

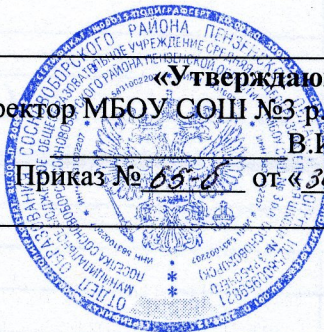
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 РАБОЧЕГО ПОСЕЛКА СОСНОВОБОРСК
СОСНОВОБОРСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

«Принято»

На педагогическом совете
МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск
Протокол № 9 от «30.08» 2012 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск
В.И. Ценаев
Приказ № 65-8 от «30.08» 2012 г.



**Образовательная программа
среднего (полного)
общего образования
МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск**

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	Пояснительная записка	1-6
2.	Русский язык (базовый уровень)	7-12
3.	Русский язык (профильный уровень)	13-20
4.	Литература (базовый уровень)	21-35
5.	Литература (профильный уровень)	36-57
6.	Иностранный язык	58-64
7.	Математика (базовый уровень)	65-71
8.	Математика (профильный уровень)	72-78
9.	10. Информатика и ИКТ	79-85
10.	История (базовый уровень)	86-96
11.	История (профильный уровень)	97-113
12.	Обществознание (базовый уровень)	114-120
13.	Обществознание (профильный уровень)	121-129
14.	Биология (базовый уровень)	130-135
15.	Биология (профильный уровень)	136-141
16.	Физика (базовый уровень)	142-147
17.	Физика (профильный уровень)	148-155
18.	Химия (базовый уровень)	156-160
19.	Химия (профильный уровень)	161-172
20.	Физическая культура	173-178
21.	География	179-183
22.	ОБЖ	184-188
23.	МХК	189-194
24.	Право	195-197
25.	Основы местного самоуправления	198-200
26.	Семьеведение	201-204
27.	Черчение	205-206
28.	Экология Пензенской области	207-209
29.	Азы деловой документации	210-212
30.	Учебный план	213-215

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика третьей ступени школьного образования

Среднее (полное) общее образование – третья, завершающая ступень общего образования. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее (полное) общее образование является общедоступным.

Социально-педагогическая суть старшей ступени образования – обеспечения наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциация и индивидуализация. В соответствии с требованиями современного общества наша школа стремится максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданского права.

Обучение в старшей школе направлено на достижение следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, ... отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволяет:

- ✓ создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- ✓ обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов (математика, физика, химия, биология – физико-химический профиль; русский язык, литература, история, обществознание – социально-гуманитарный профиль)
- ✓ установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

- ✓ обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

От правильного выбора профиля во многом будет серьезно зависеть дальнейшая судьба старшеклассников, в частности – мера их подготовленности к успешной сдаче единого государственного экзамена и перспективы на продолжение образования после школы.

Целенаправленное изучение запросов социума, склонностей и интересов учащихся и их родителей, результатов экспериментальной работы, опираясь на социальный заказ, учитывая социально-экономические условия, государственную и региональную образовательную политику, педагогический коллектив МБОУ СОШ № 3 р.п. Сосновоборск определяет основное концептуальное направление – создание школы равных возможностей, школы социально-гуманитарного и физико-химического профиля.

Целью образовательной программы среднего (полного) образования школы является создание условий для освоения минимума содержания образования (в соответствии с требованиями государственных стандартов), раскрытия интеллектуальных возможностей личности через освоение фундаментальных основ содержания среднего образования, для формирования широко образованной личности учащихся на основе усвоения содержания образования в пределах базового и профильного образовательного стандарта. К числу таких условий относятся:

- ✓ организация обучения на повышенном уровне сложности по расширенным и профильным программам;
- ✓ внедрение технологий развивающего, опережающего обучения;
- ✓ исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ реализация психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ создание условий для получения школьниками среднего образования высокого уровня, необходимо и достаточно для продолжения обучения в высших учебных заведениях,
- ✓ развитие способностей каждого ученика и воспитанника, формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире.
- ✓ удовлетворение потребностей учащихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения в процессе получения среднего (полного) общего базового образования.
- ✓ создание условий для самопознания, развития и саморазвития личности учащихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования.

Достижению названных целей служит решение конкретных задач образовательного учреждения:

- строгое соответствие всех требований российского образовательного стандарта,
- системный характер всего набора учебных дисциплин,
- создание для школьников, имеющих повышенную мотивацию к учебному труду и соответствующие способности, условий, гарантирующих углубленное изучение профильных предметов,
- систематическая разработка и апробирование организационно-педагогической и учебно-методической документации, необходимой для реализации изучения предметов на профильном уровне.

На третьей ступени обучения педагогический коллектив старшей ступени обучения, сориентированный на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, определил необходимость:

- продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития за счет углубленного изучения профильных дисциплин (социально-гуманитарной и физико-химической направленностей).

Реализация образовательной программы III ступени призвана удовлетворить сложившуюся общественную потребность в образовании, обеспечивающем высокий уровень образованности в различных областях знания, гарантирует обучающимся, получение образования в пределах базового и профильного образовательного стандарта. Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск, исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формирует вариативную часть учебного плана (определенный набор предметов, изучаемых на базовом и профильном уровнях).

Профильными предметами среднего(полного) общего образования являются : русский язык, литература, история, обществознание – социально-гуманитарный профиль; математика, физика, химия, биология – физико-химический профиль.

Среднее (полное) общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестации выпускников.

В соответствии с учебным планом, выбор профильной модели изучения определяется решением школы, а в принципе может быть осуществлен и каждым отдельным школьником.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования обучающийся получает возможность совершать и расширить круг общих учебных умений, навыков способов деятельности. Предлагаемая рубрика имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.

Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение примерами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов

познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создание собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.

Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.

Определение собственного отношения к явлениям собственной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Статус образовательных программ

Образовательные программы созданы по всем предметам учебного плана МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборс на основе примерных программ среднего (полного) общего образования базового или профильного уровня. Они выполняют две основные функции.

Информативно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решении общих целей среднего полного (полного) общего образования.

Организационно-планируемая функция позволяет рассматривать возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Образовательные программы МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск предназначены для разработки рабочих программ, в которых учебный материал распределяется по годам обучения и отдельным темам.

Образовательные программы МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборска построены на основе следующих дидактических принципах:

- природосообразности – учета типологических психологических особенностей обучающихся третьей ступени. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;
- преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение среднего (полного) общего образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность всех образовательных программ, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
- коммуникативности, предполагающее развитие у обучающихся представлений о языке науки конкретного предмета, усвоение обучающимися терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
- интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Структура образовательных программ МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск

Все образовательные программы МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборска построены по единой структуре, что позволяет представить их целостно и во взаимосвязи.

В пояснительной записке раскрывается статус документа, его структура, дается общая характеристика учебного предмета, его место в учебном плане МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск. Особое внимание уделяется роли данного учебного предмета в формировании общеучебных умений, навыков и способов деятельности, что для ступени среднего (полного) общего образования представляет одну из приоритетных задач обучения.

Основное содержание раскрывает необходимый уровень функциональных (предметных) знаний-умений, который формируется у обучающихся. Курсивом в образовательных программах МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборска выделена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний обучающихся и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

Требования к уровню подготовки оканчивающих среднюю школу содержат три компонента:

знать/понимать – перечень необходимых для усвоения и воспроизведению каждым обучающимся знаний;

уметь – владение конкретными умениями-навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение, деятельности (например, анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.); третий компонент – **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для...** – объединяет группу умений, которым обучающийся может пользоваться самостоятельно в повседневной жизни, вне учебного процесса.

Программа по русскому языку для базового уровня представляет собой целостный документ, включающий три раздела – **вводный, основной и заключительный**, а также примеры распределения учебного времени по основным разделам курса, учебные материалы и задания для самостоятельной работы учащихся.

Основная характеристика учебного предмета – **язык**. Программа по русскому языку для базового уровня реализует задачи, связанные с изучением русского языка как лингвистического и культурологического предмета. Программа предусматривает достижение следующих результатов: **личностные** – формирование гражданской идентичности, патриотизма, уважения к культуре своего и других народов, воспитание умения находить общее и различия культур, формирование интереса к истории и культуре своего и других народов, развитие способности к самообразованию и саморазвитию; **метапредметные** – формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных); **предметные** – формирование коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладение основами лингвистического анализа, формирование умения применять лингвистические знания на практике, формирование представления о русском языке как о культурном феномене, понимание значения русского языка в различных сферах и ситуациях общения.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предыдущих, структурировано по основным коммуникативным подходам. В соответствии с этим в старших классах реализуются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – систематические знания о языке как лингвистической системе и общественном феномене, его устройстве, развитии и функционировании, о базисных сведениях о лингвистике как науке, объяснение языковых норм русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – обозначение языка как феномена мировой культуры, понимание взаимосвязи языка и культуры народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурно-коммуникативного общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и коммуникативного (коммуникативно-коммуникативного) обучения русскому языку. Структурирована на стадии языкового, речевого и культурного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывается на особенности функционирования этих явлений и называются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.